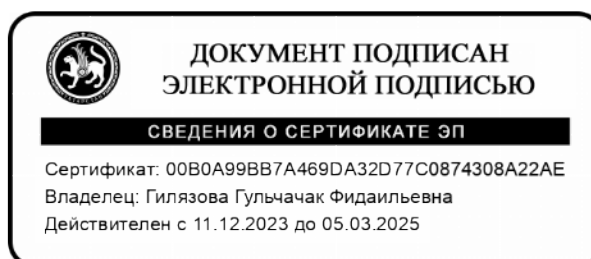


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Балтасинская средняя общеобразовательная школа»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

Согласована: Заместитель директора по УВР _____ Залялова Э.Ф. от «15» августа 2024 г.	Утверждено: Директор школы _____ Г.Ф.Гилязова приказ № 268 от «15» августа 2024 г.
--	---



Рабочая программа
домашнего обучения учебного предмета «Литературное чтение»
для обучающихся 3 класса

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

У обучающихся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью страдают все стороны речи, что проявляется в системном нарушении речи школьника. Особенности и степень выраженности нарушений речи зависят от локализации и тяжести первичного нарушения, темпа созревания корковых речевых зон. При тяжёлом поражении ЦНС наблюдаются полное или почти полное отсутствие возможности звукопроизношения в результате паралича речедвигательных мышц.

Нарушения артикуляционной моторики задерживают формирование голосовой активности, влияют на звукопроизносительную сторону речи. Тяжесть нарушений звукопроизношения может усиливаться за счёт дыхательных расстройств, нарушения голоса. Из-за снижения работы анализаторных систем школьники с НОДА и интеллектуальной недостаточностью часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. Наблюдаются различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения.

У некоторых обучающихся наблюдаются специфические затруднения при письме, особенности учебной деятельности могут быть обусловлены несформированностью зрительно-моторной координации, т. е. несогласованной работой руки и глаза.

Большинство учащихся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью пользуются фразовой речью, но предложения часто состоят из одного-трёх слов из-за ограниченности пассивного и активного словаря. Выявляются недостатки актуализации в речи временных и пространственных связей и отношений. Речевые расстройства затрудняют коммуникацию, снижают потребность в речевом общении. Используются экспрессивно-мимические (контактный взгляд, мимика, вокализации) и предметно-действенные (жесты) средства общения.

Цель программы – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

1. Развивать навык правильного, сознательного беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
3. Учить самостоятельно работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3

классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Чтение» выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 недели).

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Предметные результаты:

- понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознавать значимость чтения для личного развития; иметь представления о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальные этические представления, понятия о добре и зле, дружбе, честности;
- иметь необходимый для продолжения образования уровень читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладеть чтением вслух (по возможности) и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное) (по возможности); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать оценку поступков героев;
- уметь использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- ориентироваться в пространстве класса, школы, пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс,

учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Планируемые результаты:

- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительной речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учётом принятых в обществе норм и правил;
- представление о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нём;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений (по возможности).

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений (по возможности).

Требования к уровню усвоения материала

Учащиеся научатся:

- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- пересказывать содержание прочитанного; устно рассказывать.

Основное содержание учебного предмета

Раздел 1. «Здравствуй, школа!» (2ч.)

М.Садовский «Сентябрь». В.Воскобойников. Весёлая улица. В.Драгунский. Завтра в школу. Э.Шим. Пятёрки. В.Хомченко. Обида. Школьные загадки. В.Бирюков. Кто лучшим будет. А.Аксёнова. Наша учительница.

Раздел 2. «Осень наступила...» (3 ч.)

О.Высотская. Осень. Ю.Коваль. Последний лист. Н.Сладков. Сентябрь на дворе. А.Барков. Лето на верёвочке. В.Степанов. Воробей. Э.Шим. Ворона и синица. Е.Благинина.

Улетают, улетели... Л.Воронкова. За кормом для птиц. Г.Ладонщиков. В октябре. Н.Сладков. Страшный невидимка. А.Плещеев. Осень наступила... Н.Абрамцева. Сказка об осеннем ветре. Н.Майданик. Доскажи словечко.

Раздел 3. «Учимся трудиться» (3 ч.)

Ю.Тувим. Всё для всех. Д.Габе. Работа. В.Орлов. Мои помощники. А.Потапова. Бабушка и внучка. Б.Заходёр. Повара. М.Дружинина. Сюрприз. О.Высотская. Маргаритка. В.Хомченко. Пуговица. Г.Ладонщиков. Портниха. В.Осеева. Пуговица. А.Усачёв. Смешинка. В.Голявкин. Как я помогал маме мыть пол. С.Баруздин. Как Алёшке учиться надоело. Дж.Родари. Чем пахнут ремёсла.

Раздел 4. «Ребятам о зверятах» (3 ч.)

Е.Чарушин. Лисята. Н.Сладков. Лисица и ёж. Е.Тараховская. Заяц. Загадки. М.Пришвин. Ёж. А.Богданова. Смешинка. А.Барков. Материнская забота. Г.Снегирёв. Белёк. В.Приходько. Пин и Гвин. Б.Житков. Галка. В.Гаранжин. Куриный воспитанник. М.Тарловский. Добрый волк. Н.Носов. Живая шляпа. Н.Павлова. Котята. М.Пляцковский. Сердитый дог Буль. В.Берестов. Кошкин щенок.

Раздел 5. «Чудесный мир сказок» (3 ч.)

Рус.нар.ск. Лиса и Журавль. Храбрый баран. Лиса и тетерев. Укр.нар.ск. Овечка и волк. Башкир.нар.ск. Медведь и пчёлы. Тадж.нар.ск. Тигр и лиса. Фр.нар.ск. Лиса и куропатка. Абх.нар.ск. Куцый Хвост. Удмур.нар.ск. Глупый котёнок.

Раздел 6. «Зимушка-зима» (5 ч.)

В.Бианки. Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. М.Садовский. Декабрь. Л.Воронкова. Как ёлку наряжали. С.Попов. В новогоднюю ночь. А.Усачёв. Как Дед Мороз сделал себе помощников. А.Потапова. Такой вот герой. С.Есенин. Зима. С.Суворова. Подарок. В.Голявкин. У Никиты новые лыжи. И.Шевчук. С прогулки. М.Быкова. Неудачная находка. И.Суриков. Детство. Е.Чарушин. Что за зверь? Э.Шим. Не стучать — все спят! В.Степанов. Зайка. Н.Сладков. Еловая каша. З.Александрова. Снежок. С.Баруздин. Коллективная печка. Зимние загадки: доскажи словечко.

Раздел 7. «Так нельзя, а так можно» (3 ч.)

А.Ягафарова. Снегирь и Синичка. В.Хомченко. Птица-синица. Г.Ладонщиков. Дельный совет. Г.Лагздынь. Положили на подушки. Л.Толстый. Косточка. С.Георгиев. Праздничный стол. В.Берестов. За игрой. С.Баруздин. Бревно. А.Седугин. Как Артёмка котёнка спас. В.Осеева. Подвиг. И.Демьянов. Девочка-копуша. В.Бирюков. Лесные доктора.

Раздел 8. «Весна в окно стучится» (4 ч.)

Ф.Тютчев. Зима недаром злится... В.Бирюков. Весенняя песня. Э.Шим. Сосулька. Рус.нар.пес. Выгляни, Солнышко... С.Вербова. Мамин портрет. П.Синявский. Разноцветный подарок. А.Седугин. Тихо-тихо. Р.Сеф. Лицом к весне. С.Вербова. Ледоход. Р.Фархади. Сон Медвежонка. Г.Ладонщиков. Медведь проснулся. В.Бианки. Заяц на дереве. С.Погореловский. Наши гости. Г.Скребицкий. Скворушка. И.Белоусов. Весенняя гостья. К.Ушинский. Пчёлы на разведках. А.Барков. Тюльпаны. Весенние загадки.

Раздел 9. «Весёлые истории» (2 ч.)

Р.Фархади. Перепутаница. Г.Остер. Эхо. А.Шибает. Кто кем становится. А.Усачёв. Волшебный барабан. М.Пляцковский. Шишки. Ю.Степанов. Портрет. М.Бородицкая. Булочная песенка.

Раздел 10. «Родина любимая» (3 ч.)

Г.Ладонщиков. Скворец на чужбине. К.Ушинский. Наше Отечество. Т.Кудрявцева. Флаг России. М.Ильин. Главный город страны. В.Степанов. Песня. А.Усачёв. День победы. С.Баруздин. Старший клад. С.Алексеев. Тульские пряники.

Раздел 11. «Здравствуй, лето!» (3 ч.)

А.Усачёв. Что такое лето? Л.Воронкова. Что сказала бы мама? М.Дружинина. Земляника. В.Хомченко. Куда исчез гриб? В.Бианки. Ёж-спаситель. Р.Фархади. Жарко. Э.Шим. Верное время. Загадки.

Основная форма организации учебного процесса – урок.

№п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Здравствуй, школа!	2
2.	Осень наступила	3
3.	Учимся трудиться	3
4.	Ребятам о зверятах	3
5.	Чудесный мир сказок	3
6.	Зимушка-зима	5
7.	Так нельзя, а так можно	3
8.	Весна в окно стучится	4
9.	Весёлые истории	2
10.	Родина любимая	3
11.	Здравствуй, лето!	3
	Итого	34