

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Балтасинская средняя общеобразовательная школа»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

Согласована: Заместитель директора по УВР _____ Залялова Э.Ф. от «15» августа 2024 г.	Утверждено: Директор школы _____ Г.Ф.Гилязова приказ № 268 от «15» августа 2024 г.
--	---



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00B0A99BB7A469DA32D77C0874308A22AE
Владелец: Гилязова Гульчачак Фидаильевна
Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

Рабочая программа
домашнего обучения учебного предмета «Математика»
для обучающихся 3 класса

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Особенности мыслительных операций у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и НОДА проявляются в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении признаков и их дифференциации, нахождении и сравнении предметов по признакам. Отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Внимание отличается сужением объёма, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения и выражается в неустойчивости внимания. Обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Отличительной особенностью развития памяти данной категории учащихся является то, что обучающиеся лучше запоминают внешние, случайные признаки, труднее сознают и запоминают внутренние логические связи. Формирование произвольного запоминания требует многократных повторений. Вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений, наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Из всех видов мышления у обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (лёгкими интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости общения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Из-за снижения работы анализаторных систем школьники с НОДА и интеллектуальной недостаточностью часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п.

Слабая активность восприятия приводит к тому, что учащиеся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью не узнают знакомые геометрические фигуры, если они даются в непривычном положении или их нужно выделить в предметах, найти в окружающей обстановке; также не могут найти в задаче числовые данные, если они записаны не цифрами, а словами, выделить вопрос, если он стоит не в конце, а в начале или в середине задачи, и т. д. Трудности при обучении математике вызываются также несовершенством зрительного восприятия (зрительного анализа и синтеза) и моторики учащихся. Это проявляется в обучении письму вообще и цифр в частности. У школьников с НОДА и лёгкой интеллектуальной недостаточностью младших классов нередко наблюдается зеркальное письмо цифр: учащиеся часто путают цифры 3, 6 и 9, 2 и 5, 7 и 8 и при чтении, и при письме под диктовку. Причиной слабого различения цифр 7 и 8 является, очевидно, и несовершенство слуховых восприятий: учащиеся не различают на слух слова семь – восемь.

Несовершенство зрительного восприятия, трудности пространственной ориентировки приводят к тому, что учащиеся не видят строки и не понимают её значения. Поэтому ученик может начать писать строчку цифр в левом верхнем углу тетради, а закончить её в правом нижнем углу, т. е. располагает цифры по диагонали, так же располагает и строки примеров, не соблюдает высоту цифр, интервалы.

Цели образовательно-коррекционной работы:

- развитие зрительного, тактильного, кинестетического, кинезиологического, барического восприятия;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- формирование обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений;
- развитие и совершенствование движений и сенсомоторики;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- развитие временных представлений;
- развитие мыслительных операций, мышления и умения устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями.

Цель изучения курса «Математика»: дать учащемуся с НОДА и УО элементарные знания, умения и навыки по математике, необходимые для дальнейшей жизни и овладения доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с НОДА и умственной отсталостью определены следующие образовательная, коррекционная, воспитательная задачи.

Образовательная: формирование элементарных математических представлений, знаний и умений, способствующих социализации учащегося.

Коррекционная: максимальное общее развитие учащегося, психофизическая коррекция и компенсация недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей ученика.

Воспитательная: воспитание у учащегося трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности; формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом для дальнейшего обучения этому предмету, а также необходимы для применения в жизни.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приёмов вычислений обеспечивается за счёт использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приёмов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приёмах выполнения действий, в решении задач.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Математика» выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на

результат.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны уметь:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счётах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд с помощью приёмов устных вычислений;
- использовать знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счёте и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табель-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечание.

1.Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.

2.Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путём использования таблицы умножения.

3.Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

4.Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение и деление.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- ориентироваться в пространстве класса, школы, пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- работать с учебными принадлежностями по предмету «Математика» (учебник, тетрадь, счёты, счётные палочки, линейка, чертёжный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия

одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Планируемые результаты

Минимальный уровень

По возможности:

- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с использованием наглядного материала: счётные палочки, распечатанный числовой ряд от 1 до 20, счётный геометрический материал, абак;
- работать с наглядным числовым рядом от 1-100, с помощью счётного материала определять десятки / количество (лотки из-под яиц);
- использовать таблицы умножения и деления в пределах 20;
- пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

Исключаются арифметические задачи в два действия.

Достаточный уровень

Самостоятельно ориентироваться по наглядному числовому ряду 1-100; самостоятельно считать в прямом порядке от 1 до 100, в обратном порядке от 100 до 1 с использованием наглядности.

Различать математические выражения: «увеличь число ... на ... / увеличь число ... в несколько раз»; «уменьши число ... на ... / уменьши число ... в несколько раз».

При трудностях в решении примеров на умножение и деление **самостоятельно** использовать наглядность (таблицы умножения и деления чисел), понимать переместительное свойство произведения, связи таблиц умножения и деления.

Самостоятельно решать примеры в два арифметических действия.

Различать числа, полученные при счёте и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться календарём.

Определять время по часам; находить точку пересечения линий, различать окружность и круг.

По возможности решать задачи в два действия.

Основное содержание учебного предмета

Раздел 1. Нумерация (повторение) (3ч)

Тема 1. Нумерация в пределах 20. Соседи чисел. Тема 2. Состав чисел из десятков и единиц. Тема 3. Сравнение чисел в пределах 20.

Раздел 2. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (5 ч)

Тема 1. Составление и решение примеров вида $10+4$, $4+10$. Тема 2. Компоненты сложения, вычитания. Тема 3. Меры времени: 1 час, 1 сутки. Решение примеров с именованными числами. Тема 4. Решение задач на измерение и сравнение длины. Решение примеров вида $8+2+3$. Тема 5. Решение примеров вида $13-3-2$.

Раздел 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток

(11 ч)

Тема 1. Разложение однозначных чисел на два числа. Тема 2. Прибавление чисел 9, 8, 7. Тема 3. Разложение 5, 6 на 2 числа. Прибавление чисел 5, 6. Тема 4. Прибавление чисел 4, 3, 2. Решение примеров вида $9+5=9+1+4$. Тема 5. Мера ёмкости — 1 л. Мера массы — 1 кг. Решение задач. Тема 6. Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток». Работа над ошибками. Тема 7. Вычитание вида 13-3-6. Решение задач. Тема 8. Вычитание из двузначного числа чисел 9, 8, 7. Тема 9. Вычитание из двузначного числа чисел 6, 5, 4, 3, 2. Тема 10. Присчитывание 2, 3, 4. Построение угла. Тема 11. Отсчитывание по 2, 3, 4. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника.

Раздел 4. Умножение и деление (8 ч)

Тема 1. Понятие об умножении. Знак \times . Таблица умножения числа 2. Тема 2. Деление на равные части. Знак деления. Таблица деления на 2. Тема 3. Таблица умножения числа 3. Решение задач. Таблица деления на 3. Тема 4. Таблица умножения числа 4. Решение задач. Тема 5. Таблица деления на 4. Тема 6. Таблица умножения чисел 5, 6. Решение задач. Таблица деления на 5, 6. Тема 7. Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Задачи на нахождение стоимости. Тема 8. Контрольная работа «Умножение и деление». Работа над ошибками.

Раздел 5. Сотня. Нумерация (6 ч)

Тема 1. Устная нумерация. Круглые десятки. Письменная нумерация в пределах 100. Тема 2. Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов. Сложение вида $69+1$, $69+10$. Тема 3. Вычитание вида 40-1, 35-10. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Тема 4. Присчитывание, отсчитывание по 3, 4. Чётные и нечётные числа. Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Тема 5. Меры длины: м, см, дм. Соотношения: $1\text{ м}=10\text{ дм}$, $1\text{ м}=100\text{ см}$. Меры времени: 1 ч., 1 сут. Соотношения: $1\text{ сут}=24\text{ ч}$, $1\text{ год}=12\text{ мес}$. Тема 6. Окружность, круг. Углы.

Раздел 6. Сложение и вычитание без перехода через десяток (11 ч)

Тема 1. Сложение и вычитание круглых десятков. Решение примеров со скобками. Тема 2. Решение примеров с неизвестными компонентами. Тема 3. Решение примеров вида $60+4$, $4+60$, $64-60$, $64-4$, $64+3$, $3+64$. Тема 4. Вычитание вида 63-2. Тема 5. Решение примеров вида $57+40$, $40+57$, $57-40$ и задач. Тема 6. Составление и решение задач на нахождение стоимости. Решение примеров и задач вида $42+25$. Тема 7. Решение примеров и задач вида 58-25. Вычитание вида 48-38, 48-45. Тема 8. Решение примеров вида $38+2$, $98+2$, $38+42$, $58+42$. Тема 9. Вычитание вида 40-6. решение примеров и задач вида 90-37. Тема 10. Решение примеров и задач вида 100-7, 100-67. Тема 11. Составные арифметические задачи в два действия.

Раздел 7. Числа, полученные при счёте и измерении (6 ч)

Тема 1. Решение задач и сравнение чисел с мерами стоимости. Числа, полученные при измерении стоимости. Тема 2. Сравнение чисел с мерами длины. Решение задач с мерами длины. Числа, полученные при измерении длины. Тема 3. Числа, полученные при счёте. Меры времени: минута. $1\text{ ч}=60\text{ мин}$. Тема 4. Меры времени: сутки, год. $1\text{ сут}=24\text{ ч}$, $1\text{ год}=12\text{ мес}$. Тема 5. Числа, полученные при измерении времени: год, месяц, сутки, час. Тема 6. Контрольная работа «Числа, полученные при счёте и при измерении». Работа над ошибками.

Раздел 8. Деление на равные части. Деление по содержанию (7 ч)

Тема 1. Деление на равные части. Деление по содержанию. Тема 2. Сравнение деления на равные части и деления по содержанию. Деление на 2 и по 2. Деление на 3 и по 3. Тема 3. Деление на 4 и по 4. Тема 4. Деление на 5 и по 5. Составление задач и определение вида деления. Тема 5. Решение задач на деление по содержанию и деление на равные части. Тема 6. Постановка вопросов к задачам. Решение задач на деление. Тема 7. Составление и решение составных задач. Составные арифметические задачи в два действия.

Раздел 9. Взаимное расположение линий на плоскости (3 ч)

Тема 1. Решение примеров со скобками и без скобок. Геометрические фигуры. Тема 2. Пересекающиеся и непересекающиеся геометрические фигуры. Тема 3. Расположение

геометрических фигур относительно друг друга. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного.

Раздел 10. Порядок арифметических действий (5 ч)

Тема 1. Порядок выполнения действий в примерах со скобками. Тема 2. Решение задач деления на равные части и по содержанию. Составление и решение задач, содержащих отношения: «больше на...», «меньше на...». Тема 3. Решение примеров и задач с мерами времени. 1 сут = 24ч, 1 ч = 60 мин, 1 год = 12 мес. Тема 4. Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками. Тема 5. Решение примеров со скобками и без скобок.

Раздел 11. Повторение за год (3 ч)

Тема 1. Геометрический материал. Расположение геометрических фигур относительно друг друга. Тема 2. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Тема 3. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.

Основная форма организации учебного процесса – **урок**.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Нумерация (повторение)	3
2	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	5
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	11
4	Умножение и деление	8
5	Сотня. Нумерация	6
6	Сложение и вычитание без перехода через десяток	11
7	Числа, полученные при счёте и измерении	6
8	Деление на равные части. Деление по содержанию	7
9	Взаимное расположение линий на плоскости	3
10	Порядок арифметических действий	5
11	Повторение за год	3
	Итого	68