

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Балтасинская средняя общеобразовательная школа»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

Согласована: Заместитель директора по УВР _____ Залялова Э.Ф. от «15» августа 2024 г.	Утверждено: Директор школы _____ Г.Ф.Гилязова приказ № 268 от «15» августа 2024 г.
--	---



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00B0A99BB7A469DA32D77C0874308A22AE
Владелец: Гилязова Гульчачак Фидаильевна
Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

Рабочая программа
домашнего обучения учебного предмета «Ручной труд»
для обучающихся 3 класса

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа по предмету «Технология (ручной труд)» для обучающихся с НОДА и интеллектуальными нарушениями в 3 классе составлена с учётом особенностей двигательного развития и познавательной деятельности детей, направлена на разностороннее развитие личности, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Степень тяжести двигательных нарушений, сочетающаяся с психологическими признаками повреждения ЦНС и возможной патологией анализаторов, у детей с НОДА может быть различной. Среди обучающихся есть школьники, которые передвигаются самостоятельно, у них недостаточно развита манипулятивная деятельность, могут наблюдаться патологические позы, нарушения походки, гиперкинезы и др. Некоторые дети передвигаются с помощью специальных вспомогательных средств (трости, костыли, ходунки и др.), у них также нарушена манипулятивная функция. Обучающиеся, не имеющие возможности самостоятельно ходить, передвигаются с посторонней помощью в колясках, их манипулятивная деятельность ограничена. Последовательность и темп созревания всех двигательных функций ведёт к задержке формирования произвольных двигательных актов, неспособности произвольно управлять процессом мышечного движения.

Познавательная сфера таких обучающихся характеризуется недоразвитием познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормативно развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании. В результате чего эта категория школьников получают неполное, а порой искажённые представления об окружающем, их опыт крайне беден.

Учащимся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т.п.). Замедленность восприятия углубляется ещё и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. Отмечается также узкость объёма восприятия.

Также возможны трудности восприятия пространства и времени, что мешает школьникам с НОДА и интеллектуальной недостаточностью ориентироваться в окружающем. Особую трудность представляет для них различение оттенков цвета. Из-за несовершенства анализа затруднён синтез предметов. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом.

Отличительной чертой мышления учащихся, имеющих сочетание НОДА и интеллектуальной недостаточности, может быть некритичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков учащиеся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью разделяются на две группы.

➤ *В первую группу* входят обучающиеся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью, имеющие относительно сохранную моторику рук. Такие обучающиеся самостоятельно могут держать в руке инструменты и материалы для изготовления изделия: ножницы, швейные иглы №17-22, шило, линейку, карандаш, бумагу, картон, лоскутки тканей. На уроках требуется незначительная помощь взрослого.

➤ *Во вторую группу* входят обучающиеся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью с тяжёлыми нарушениями. У таких обучающихся отсутствует моторика рук. На уроках учащимся требуется постоянная помощь взрослого.

ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- Развитие и совершенствование движений и сенсомоторики.
- Развитие зрительного, тактильного, кинестетического, кинезиологического, барического восприятия.
- Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания.
- Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений.
- Развитие пространственных представлений и ориентации.
- Развитие временных представлений.
- Развитие мыслительных операций, мышления и умения устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями.

Цель программы обучения: подготовка обучающихся к общетехническому труду, развитие самостоятельности при выполнении трудовых заданий, воспитание положительных качеств личности обучающихся: трудолюбие, настойчивости, умения работать в коллективе.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих **задач**:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- уважение к людям труда;
- элементарные знания по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда;
- развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде — работать на своём рабочем месте, правильно располагать на нём материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

В процессе трудового обучения осуществляется решение следующих **специальных (коррекционных) задач**:

- коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности у учащихся в процессе ориентировки в задании, планирования хода работы и контроля;
- повышение познавательной активности школьников: развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентировки и представлений;
- компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы у третьеклассников: формирование адекватной реакции на неудачи, побуждение к самостоятельному преодолению трудностей, принятию помощи учителя и т. д.;
- коррекция недоразвития моторных функций у школьников: развитие плавности и координации движений рук, фиксации глаз на движениях рук, дифференциация движений пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение труду в 3 классе **направлено** на решение общих и специальных задач, на подготовку обучающихся к профессионально-трудовому обучению.

На занятиях по ручному труду учебные задачи решаются в практической деятельности обучающихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. Особенностью обучения практической работе является первоначальное использование безорудийного ручного труда (разрывание, обрывание, сминание, сгибание, скатывание, наматывание, связывание, плетение, лепка и т. д.), затем выполнение работы (лепка, вырезание, конструирование, шитьё и т. д.) с применением инструментов (ножницы, стеки, иглолка и т. д.). Учитывая это, учитель поможет детям с ОВЗ постепенно овладеть умением обрабатывать предлагаемые поделочные материалы, при этом рационально используя разнообразные технологические приёмы.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Технология (ручной труд)» выделяется 17 часов (1 раз в 2 недели, 34 учебные недели).

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей.

Требования к уровню усвоения материала

Учащиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно;
- сравнивать образцы с натуральными объектами, иллюстрациями, муляжами по вопросам учителя и самостоятельно;
- самостоятельно составлять план работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно;
- выполнять самостоятельно несложные изделия;
- придерживаться планирования при изготовлении изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя;
- употреблять в речи техническую терминологию;
- выполнять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно;
- делать подробный анализ своего изделия по вопросам учителя;
- ориентироваться на листе бумаги;
- уметь на глаз и с помощью линейки определять высоту, длину и ширину изделия;
- обозначать размеры в сантиметрах;
- соблюдать пропорции и размеры; правильно располагать детали;
- узнавать и называть геометрические тела;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: *высокий-низкий, широкий-узкий, равны*; пространственные отношения предметов: *впереди-сзади, справа-слева, рядом*.

Минимальный уровень

1-я группа учащихся

- самостоятельно следуют инструкциям учителя при выполнении работы;
- самостоятельно оценивают результаты собственной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- с помощью учителя отбирают необходимые инструменты и материалы для изготовления изделия;
- с помощью взрослого изготавливают изделие.

2-я группа учащихся

С постоянной помощью учителя:

- следуют инструкциям при выполнении работы;
- оценивают результаты собственной деятельности и одноклассников;
- отбирают необходимые инструменты и материалы для изготовления изделия;

- изготавливают изделие.

Достаточный уровень

1-я группа учащихся

- самостоятельно следуют инструкциям учителя при выполнении работы;
- самостоятельно оценивают результаты собственной деятельности и одноклассников;
- самостоятельно отбирают необходимые инструменты и материалы для изготовления изделия;
- самостоятельно планируют работу и организуют свою деятельность;
- самостоятельно изготавливают изделие.

2-я группа учащихся

По возможности:

- участвуют в беседе: отвечают на вопросы, называют пункты плана выполнения изделия;
- предлагают алгоритм выполнения изделия.

С постоянной помощью учителя:

- следуют инструкциям учителя при выполнении работы;
- оценивают результаты собственной деятельности и одноклассников;
- отбирают необходимые инструменты и материалы для изготовления изделия.

Коммуникативные БУД:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать;
- выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Регулятивные БУД:

- организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;
- руководствоваться правилами при выполнении работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов.

Основное содержание учебного предмета

Раздел 1. Работа с природными материалами. Введение. Техника безопасности на уроках труда. Изготовление птички. Изготовление воробья по шаблону. Изготовление объёмных изделий. Изготовление птицы.

Раздел 2. Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление подложек. Изготовление по образцу медвежонка. Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации. Изготовление складной гирлянды, цепочки из бумажных колец. Изготовление карнавальных полумасок и головных уборов из картона. Изготовление кокошника. Отделка изделий аппликативными украшениями. Упражнения в разметки бумаги и картона по линейки. Изготовление складной доски для игры. Изготовление открытых коробок из картона. Изготовление матрёшки. Изготовление собаки.

Раздел 3. Работа с проволокой. Изготовление из проволоки паука. Изготовление из проволоки цифр и букв.

Раздел 4. Работа с древесиной. Подготовительные упражнения при работе с древесиной.

Изготовление колышка для растений. Изготовление аппликации из древесных опилок.

Раздел 5. Работа с металлоконструктором. Сборка треугольника из трёх плоских планок. Сборка квадрата.

Раздел 6. Работа с текстильными материалами. Ознакомление с косым обметочным стежком. Пришивание косыми стежками закладки, закладка с вышивкой. Изготовление прихватки.

Основная форма организаций учебного процесса — **урок**.

№п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Работа с природными материалами	2
2.	Работа с бумагой и картоном	6
3.	Работа с проволокой	2
4.	Работа с древесиной	2
5.	Работа с металлоконструктором	1
6.	Работа с текстильными материалами	4
	Итого	17