

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Балтасинская средняя общеобразовательная школа»  
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

Согласована: Заместитель директора по УВР _____ Залялова Э.Ф. от «15» августа 2024 г.	Утверждено: Директор школы _____ Г.Ф.Гилязова приказ № 268 от «15» августа 2024 г.
--	---



Рабочая программа  
домашнего обучения учебного предмета «Окружающий мир»  
для обучающихся 3 класса

2024-2025 учебный год

### **Пояснительная записка**

Данный учебный предмет является важным в обучении школьников с НОДА и интеллектуальной недостаточностью, так как у данной группы учащихся отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребёнка.

### **ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

- Развитие и совершенствование движений и сенсомоторики.
- Развитие зрительного, тактильного, кинестетического, кинезиологического, барического восприятия.
- Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания.
- Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений.
- Развитие пространственных представлений и ориентации.
- Развитие временных представлений.
- Развитие мыслительных операций, мышления и умения устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями.

**Основная цель курса** «Окружающий мир» заключается в коррекции и формировании у обучающихся с интеллектуальными нарушениями комплекса представлений об объектах и явлениях, непосредственно окружающих ребёнка, и об объектах, обеспечивающих формирование общей, упрощённой, но разносторонней картины современной действительности. Особое внимание в этой работе обращено на формирование практически значимых для ребёнка конкретного возраста умений взаимодействовать с объектами изучения.

Задачами обучения детей с интеллектуальными нарушениями в 3 классе на уроках курса «Окружающий мир» являются:

- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребёнка соответственно его возрасту (умения знакомиться и представляться (называть своё имя, фамилию и класс); обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет и т. д.);
- накопление тематического словаря в рамках изучаемых естественных и обществоведческих тем;
- формирование умения составлять связные повествовательные и описательные устные высказывания;
- обучение участию в беседе (формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами, задавать вопросы, формулировать просьбы и инструкции, рассказывать о сделанном, проводить элементарные обобщения);
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Накопление определённого комплекса знаний и умений не может являться конечной целью обучения в коррекционной школе. Важно, чтобы ребёнок умел ими пользоваться, чтобы при работе в данной образовательной области происходило изменение, совершенствование самого ученика, корректировались недостатки его развития, накапливался опыт взаимодействия с окружающим миром, обеспечивалась подготовка к самостоятельной жизни. Для достижения положительных результатов в этом направлении в процессе изучения содержания учебного предмета организуется коррекция и развитие эмоционально-волевой

сферы ребёнка, проводится работа по формированию уверенности в себе и самостоятельности.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различия, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Специфика изучения данного предмета обусловлена значительным отставанием умственно отсталых учащихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом.

Занятия по данному учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные, тесно связаны с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, с другими учебными предметами.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Окружающий мир» выделяется 17 часов (1 час в 2 недели, 34 учебные недели).

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя гражданином России, гордящимся своей Родиной;
- осознание ценности многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты**

##### **Достаточный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;

- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

#### **Минимальный уровень:**

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать изученных домашних и диких животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические правила, правила приёма пищи.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- понимать и принимать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### **Требования к уровню усвоения материала**

#### **Раздел 1. «Сезонные изменения в природе»**

##### ***Учащиеся научатся:***

- описывать сезонные изменения по месяцам, соотносить погоду с выбором уличной одежды;
- соблюдать режим, соответственно организовывать рабочее место, уметь мыть овощи и фрукты.

##### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- составлять рассказы об изученных объектах и явлениях, используя заданный план изучения.

#### **Раздел 2. «Неживая природа»**

##### ***Учащиеся научатся:***

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях и в натуральном виде.

##### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- дифференцировать отдельные группы объектов по существенным признакам и соблюдать правила поведения в отношении изученных объектов.

#### **Раздел 3. «Живая природа»**

##### ***Учащиеся научатся:***

- вести себя в магазине, транспорте, ориентироваться на улице в районе дома и школы;
- поздравлять и принимать поздравления;
- называть виды изученных животных и растений;

- правильно указывать части тела.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- правилам поведения в школе.

**Основное содержание учебного предмета**

**Раздел 1.** Сезонные изменения в природе.

**Раздел 2.** Неживая природа.

**Раздел 3.** Живая природа.

Основная форма организации учебного процесса – **урок**.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Сезонные изменения в природе	4
2.	Неживая природа	4
3.	Живая природа	9
	<b>Итого</b>	<b>17</b>